Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики физической культуры

М.Ю. Половников

Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

Методические рекомендации

для студентов очной формы обучения

по специальности

49.02.01 – физическая культура

Екатеринбург

2016

Рецензенты:

Допущено к изданию решением методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № от 2016

Половников М.Ю. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» - Екатеринбург: Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2016. – 20 с.

© Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» 2016.
© Половников М.Ю., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……..……4

Примерная программа учебной дисциплины ……..…..8

Краткий курс лекций ……..…….10

Примерные практические занятия ……..14

Вопросы к зачету……..…….…15

Список рекомендуемой литературы……....17

ВВЕДЕНИЕ

В современной жизни убыстрение ритма, прогресс в науке и технике заставляет специалиста по физической культуре искать новые эффективные средства и методы в воспитание здорового и энергичного, гармонично-развитого поколения. А так же повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Поэтому встают задача в проведение этой работы ненавязчиво, дать возможность детям, взрослым отдохнуть, сменить вид деятельности и сделать мягкий переход от классно-урочной системы к активным, содержательным видам отдыха: соревнованиям и играм, праздникам. В спортивно-массовых мероприятий педагог привлекает внимание ребят к содержанию и форме проведение. Следит за точностью выполнений правил, которые соответствуют форме и содержание мероприятий. Во время выполнения двигательных действий следит за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношение играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели при этом испытывать радость.

Правильно организованные спортивные мероприятия должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают в ходе мероприятий подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

В зависимости от цели и задач спортивные мероприятия способствуют развитию двигательных качеств, формированию универсальных учебных действий, таких как волю к победе, регулятивные умение планировать деятель-

ность во время участие в соревнованиях, коммуникативные развития чувство взаимовыручки, доброжелательное отношение.

Цель дисциплины: познакомить студентов с различными методами и формами организации физкультурно - спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами.

Задачи дисциплины:

- Обучение методам и формам организации физкультурно - спортивных мероприятий и занятий с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально - психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- Формирование навыков организаторской деятельности;
- Обеспечение безопасности проведения физкультурно - спортивных мероприятий и занятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно - тренировочного процесса и организации

	физкультурно - спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личнрстного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно - тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно - спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно - спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально - психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

- планировать, проводить и анализировать физкультурно - спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно - спортивной деятельности (не менее 12 видов);

- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно - спортивных мероприятий и занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно - спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкуль-

турно - спортивных мероприятий и занятий;

- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий.

Дисциплина «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий» относится к профессиональной подготовке и является частью профессионального модуля ПМ.0.3 «Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности» (МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»).

Занятия проводятся в практической форме, а также в форме лекционных занятий и предполагают самостоятельную работу учащихся. Дисциплина «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий» изучается на третьем курсе. Максимальная учебная нагрузка составляет 96 часов, из них 64 часа – аудиторная нагрузка и 32 часа – самостоятельная работа. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми дошкольного возраста.	**Содержание**	
	1.	Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	2.	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
	3.	Физкультурные занятия урочного типа как основная форма организации занятий физическими упражнениями в ДОУ. Особенности содержания и структуры занятия в различных возрастных группах.
	4.	Занятия физическими упражнениями в режиме дня ДОУ: утренняя гимнастика, подвижные игры спортивные развлечения, физкультминутки, прогулки, дни здоровья. Характеристика форм занятий и особенности их использования в различных возрастных группах.
	5.	Физкультурные праздники как форма активного отдыха дошкольников. Классификация физкультурных праздников. Педагогические требования к организации физкультурных праздников: составление программы, разработка сценария, подготовка детей, оформление, судейство. Методические требования к проведению физкультурных праздников: начало праздника, ход праздника, подведение итогов.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия	
	1.	Анализ процесса проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста (по видеоматериалам).
	2.	Разработка плана физкультурно-оздоровительного мероприятия в ДОУ: физкультурного праздника, дня здоровья, физкультурно-спортивных развлечений, прогулки с использованием подвижных игр. Взаимопроверка работ, их обсуждение.
	Контрольные работы не предусмотрены	
Тема 2 Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми школьного возраста.	**Содержание**	
	1.	Задачи физического воспитания детей школьного возраста.
	2.	Особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
	3.	Особенности организации и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями со школьниками различного возраста.
	4.	Формы организации физкультурно-оздоровительных занятий и активного отдыха в режиме учебного и продленного дня школы. Требования к их проведению.
	5.	Формы и содержание внеклассной работы по физической культуре в школе.
	6.	Коллектив физической культуры и его структура.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия	
	1.	Комплектование состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся школьников.
	2.	Условия и способы формирования мотивов занятий физическими упражнениями и участия школьников в физкультурно-спортивных мероприятиях .
	3.	Особенности организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми и подростками месту жительства.
	4.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летнем оздоровительном лагере
	5.	Анализ процесса проведения физкультурных занятий с детьми школьного возраста (по видеоматериалам).
	6.	Разбор структуры и содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе.
	7.	Разработка плана проведения Спартакиады в оздоровительном лагере.

		Взаимопроверка работ, их обсуждение
	Контрольные работы не предусмотрены	
Тема 3 Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в ССУЗах и ВУЗах.	**Содержание**	
	1.	Задачи физического воспитания учащихся колледжей профессионального образования, средних специальных учебных заведений, студентов высших учебных заведений.
	2.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и во внеучебное время.
	3.	Организация и проведение массовых спортивных и туристских мероприятий в каникулярное время.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия	
	1.	Подготовка и проведение спортивных соревнований.
	2.	Организация и проведение смотра физической подготовленности студентов.
	3.	Разработка положения о смотре физической подготовленности студентов. Взаимопроверка работ, их обсуждение
	Контрольные работы не предусмотрены	
Тема 4 Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами зрелого возраста.	**Содержание**	
	1.	Значение и задачи физической культуры в зрелом возрасте.
	2.	Физическая культура в режиме трудового дня.
	3.	Формы самостоятельных занятий. Планирование и организация самостоятельных занятий. Основные методические положения самостоятельных занятий. Мотивация и направленность самостоятельных занятий.
	4.	Особенности самостоятельных занятий различной направленности: с целью активного отдыха, с целью оздоровления, коррекции физического развития и телосложения.
	5.	Формы занятий физическими упражнениями в быту, во время отпуска, в домах отдыха, санаториях.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятиях	
	1.	Разработка положения о массовых соревнованиях, организуемых и проводимых для работников предприятия или учреждения. Взаимопроверка работ, их обсуждение
	Контрольные работы не предусмотрены	
Тема 5 Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами пожилого возраста.	**Содержание**	
	1.	Значение и задачи физкультурной деятельности людей пожилого возраста.
	2.	Возрастные особенности, физическое состояние и образ жизни пожилого человека.
	3.	Коллективные формы организации занятий: группы здоровья, секции ОФП, клуб любителей бега, туристские походы. Комплектование групп и организация занятий и мероприятий.
	4.	Особенности самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, игры по упрощенным правилам.
	5.	Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль в процессе проведения занятий и мероприятий.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия	
	1.	Разработка плана-конспекта занятия для группы здоровья. Взаимопроверка работ, их обсуждение
	Контрольные работы не предусмотрены	

КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми дошкольного возраста.

Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми дошкольного возраста.

Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Физкультурные занятия урочного типа как основная форма организации занятий физическими упражнениями в ДОУ. Особенности содержания и структуры занятия в различных возрастных группах. Занятия физическими упражнениями в режиме дня ДОУ: утренняя гимнастика, подвижные игры спортивные развлечения, физкультминутки, прогулки, дни здоровья. Характеристика форм занятий и особенности их использования в различных возрастных группах. Физкультурные праздники как форма активного отдыха дошкольников.

Тема 2. Классификация физкультурных праздников

Педагогические требования к организации физкультурных праздников: составление программы, разработка сценария, подготовка детей, оформление, судейство. Методические требования к проведению физкультурных праздников: начало праздника, ход праздника, подведение итогов.

Тема 3. Анализ процесса проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста

Анализ процесса проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста (по видеоматериалам). Разработка плана физкультурно-оздоровительного мероприятия в ДОУ: физкультурного праздника, дня здоровья, физкультурно-спортивных развлечений, прогулки с использованием подвижных игр. Взаимопроверка работ, их обсуждение.

Тема 4. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми школьного возраста.

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Все это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармонического развития личности.

Полноценное развитие детей школьного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо. Выявлено, что дефицит двигательной активности серьезно ухудшает здоровье растущего организма человека, ослабляет его защитные силы, не обеспечивает полноценное физическое развитие.

В связи с тем, что пик естественного развития, как правило, приходится на старший школьный возраст, основные физические способности и функциональные возможности можно эффективно повысить именно в школьном возрасте. Этот период является сенситивным по отношению ко всем физическим качествам человека. Позднее развить те или иные качества удается с трудом.

Кроме того, школьный возраст считается наиболее благоприятным для обучения разнообразным двигательным умениям и навыкам, что позволяет в дальнейшем значительно быстрее приспосабливаться выполнять освоенные движения в разнообразных условиях двигательной деятельности.

В школьном возрасте достигается определенный уровень физической и умственной работоспособности, что в целом позволяет успешно осваивать программный материал теоретических учебных дисциплин и физкультурных программ обучения.

Рациональное использование досуга, в котором элементы физической являются эффективным средством против пассивного времяпровождения, позволяет исключить негативные проявления ряда антисоциальных поступков (хулиганство, употребление наркотиков, алкоголя и т.п.).

И наконец, физкультурная активность в период бурного развития организма существенно облегчает решение общевоспитательных задач (нравственных, трудовых, эстетических).

Направленное использование физической культуры в воспитании детей и молодежи школьного возраста предусматривает решение следующих задач.

Тема 5. Задачи физического воспитания детей школьного возраста.

Особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности организации и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями со школьниками различного возраста. Формы организации физкультурно-оздоровительных занятий и активного отдыха в режиме учебного и продленного дня школы. Требования к их проведению. Формы и содержание внеклассной работы по физической культуре в школе. Коллектив физической культуры и его структура. Комплектование состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся

школьников. Условия и способы формирования мотивов занятий физическими упражнениями и участия школьников в физкультурно-спортивных мероприятиях .

Тема 6. Особенности организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми и подростками месту жительства. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в летнем оздоровительном лагере.

Гимнастика. Основная гимнастика в наибольшей степени обеспечивает общею физическую подготовку, а также является школой двигательной культуры, так как формирует у детей способность управлять своими движениями координированно, точно, красиво. Большое разнообразие упражнений, отнесённых к основной гимнастике, позволяем успешно решать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Любое упражнение гимнастики можно легко дозировать по основным параметрам нагрузки (объему, интенсивности, интервалам отдыха). Поэтому она обладает большими педагогическими возможностями.

Легкая атлетика. Арсенал основных средств из раздела легкой атлетики составляют самые распространенные и жизненно важные упражнения в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Средства лёгкой атлетики являются великолепным, всесторонне развивающим фактором, так как с их помощью можно совершенствовать все физические качества, многие функции организма, прежде всего сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Кроме того, легкоатлетические упражнения легко поддаются точной дозировке нагрузки.

Ходьба на лыжах. Этот вид двигательной деятельности является очень эффективным прикладным, развивающим и оздоровительным средством физического воспитания. При ходьбе на лыжах работают буквально все мышечные группы и системы организма – функционируют сердце, кровообращение, дыхание. Физическая нагрузка легко дозируется по объему и интенсивности. Поэтому не случайно лыжная подготовка включена в программы физического воспитания образовательных учреждений.

Плавание. Одним из видов физических упражнений, имеющих широкое воздействие на организм человека благодаря необычной внешней среде-воде, является плавание. Во время плавания человек находится в горизонтальном положении и в состоянии невесомости, что позволяет разгрузить позвоночник, расслабить многие мышцы и ощутить легкость движений. Одновременно в непрерывно чередующиеся гребковые движения вовлекаются почти все мышцы тела человека, многие из которых в обычных условиях практически бездействуют. Такая всесторонняя мышечная нагрузка активизирует жизнедеятельность различных органов

человека и обменные процессы в его организме. Плавание являются замечательным средством тренировки дыхания. Во время плавания поток необычных раздражителей устремляется к мозгу, снимает физическое и нервное напряжение, способствует восстановлению сил, придает заряд бодрости и энергии. вода обычно имеет более низкую температуру, чем тело человека. Поэтому она оказывает закаливающее воздействие на организм.

Игры. Характерной чертой игр является ярко выраженная роль движений в содержании игры (бега, прыжков, бросков, передач и ловли мяча, сопротивления и др.). Двигательные действия направляются на преодоление различных трудностей и препятствий, встающих на пути достижения цели игры. Кроме того, в играх закрепляются и совершенствуются естевственные движения и отдельные умения и навыки, которые приобретены на занятиях по гимнастике легкой атлетике, лыжной подготовки и т.д.

Педагогическая ценность игр заключается в том, что они оказывают комплексное воздействие на физические и духовные функции человека одновременно. Недостаток игры как средства и метода физического воспитания состоит только в том, что физическая нагрузка в игре не поддается точной и индивидуальной дозировке, как это имеет место в гимнастике легкой атлетике и т.д. Поэтому игры должны подбираться с учетом физической подготовленности и двигательного опыта учащихся. Важными средствами физического воспитания, позволяющими оптимизировать воздействия физических упражнений на организм человека, являются естественные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы, которые используются в единстве с физическими упражнениями.

Закаливание солнцем, воздухом, водой оказывает благоприятное влияние на физическое развитие, здоровье, общую работоспособность растущего организма. Среди гигиенических факторов, содействующих укреплению здоровья, стимулирующих развитие адаптивных свойств организма, выделяют: оптимальное чередование различных видов деятельности (учения, труда, физической культуры, отдыха, режим сна, питания); соблюдение правил личной и общественной гигиены (уход за своим телом, санитарно-гигиеническое состояние мест занятий, инвентаря и т.д.).

Тема 7. Анализ процесса проведения физкультурных занятий с детьми школьного возраста.

Структура урока, части учебного занятия, особенности и задачи.

Тема 8. Разбор структуры и содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе.

Разработка плана проведения Спартакиады в оздоровительном лагере. Взаимо-проверка работ, их обсуждение.

Тема 9. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в ССУЗах и ВУЗах.

Тема 10. Задачи физического воспитания учащихся колледжей профессионального образования, средних специальных учебных заведений, студентов высших учебных заведений.

Организация и проведение физкультурно-оздоровительных меро-приятий в режиме учебного дня и во внеучебное время.

Организация и проведение массовых спортивных и туристских ме-роприятий в каникулярное время.

Подготовка и проведение спортивных соревнований.

Организация и проведение смотра физической подготовленности студентов.

Тема 11. Разработка положения о смотре физической подготовленности студентов. Взаимопроверка работ, их обсуждение.

Тема 12.Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами зрелого возраста.

Тема 13. Значение и задачи физической культуры в зрелом возрасте. Физическая культура в режиме трудового дня.

Формы самостоятельных занятий. Планирование и организация самостоятельных занятий. Основные методические положения само-стоятельных занятий. Мотивация и направленность самостоятель-ных занятий. Особенности самостоятельных занятий различной направленности: с целью активного отдыха, с целью оздоровления, коррекции физи-ческого развития и телосложения.

Формы занятий физическими упражнениями в быту, во время от-пуска, в домах отдыха, санаториях.

Тема 14. Разработка положения о массовых соревнованиях, организуемых и проводимых для работников предприятия или учреждения. Взаимопроверка работ, их обсуждение.

Тема 15. Значение и задачи физкультурной деятельности людей пожилого возраста.

Возрастные особенности, физическое состояние и образ жизни пожилого человека.

Коллективные формы организации занятий: группы здоровья, секции ОФП, клуб любителей бега, туристские походы. Комплектование групп и организация занятий и мероприятий.

Особенности самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, игры по упрощенным правилам.

Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль в процессе проведения занятий и мероприятий.

Тема 16. Разработка плана-конспекта занятия для группы здоровья. Взаимопроверка работ, их обсуждение

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация форм занятий физическими упражнениями.
2. Урочные формы занятий, их отличительные черты.
3. Неурочные формы занятий, их отличительные черты.
4. Основные правила построения занятий.
5. Содержание занятия (урока) физическими упражнениями.
6. Структура занятия (урока) физическими упражнениями.
7. Цель и задачи физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Цель и задачи физкультурно-спортивных занятий.
9. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Особенности использования форм физкультурных занятий в различных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
11. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы.
12. Организация и проведение подвижной перемены с учащимися младшего школьного возраста.
13. Организация и проведение внеклассных форм физического воспитания школьников.
14. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных

учреждений.

15.Организация и проведение массовых спортивных и туристских мероприятий в средних специальных учебных заведениях.

16. Методы организации деятельности занимающихся на занятии (уроке).

17. Формы организации физического воспитания студентов.

18. Организация и проведение повседневных самостоятельных занятий.

19. Разновидности внутришкольных спортивных соревнований, подготовка и проведение соревнований.

20. Формы физкультурно-спортивных мероприятий в детских лагерях различного профиля.

21. Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы занятий физической культурой в условиях семьи.

22. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по месту жительства.

23. Организация и проведение физкультурно- оздоровительных занятий с лицами пожилого возраста.

24. Организация и проведение физкультурного праздника в образовательном учреждении.

25. Организация и проведение «Дней здоровья и спорта».

26. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в домах отдыха, санаториях.

27. Предупреждение травматизма в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

28. Подготовка мест занятий и соревнований.

29. Контроль за деятельностью и состоянием занимающихся в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

30. Контроль за уровнем физического развития и физической подготовленности занимающихся.

31. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

32. Утренняя гигиеническая гимнастика. Правила составления комплекса упражнений.

33. Комплектование состава групп, секции, клубного или другого объединения занимающихся.

34. Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

35. Педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

36. Организация и проведение соревнований. Документы планирования, учета, отчетности.

37. Дневник самоконтроля. Рекомендации по ведению дневника.

38. Мотивы физкультурно-спортивных занятий, условия и способы их формирования.

39. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных (физкультурно-спортивных) мероприятий и занятий с детьми с ослабленным здоровьем.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина Л.Ю. Некоторые аспекты наращивания физического потенциала студентов. Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий // Материалы Всероссийского научно-практической конференции/ Под общ. ред. В.Ю. Волкова, Г.Н. Пономарева, В.Г. Щербакова. СПб., 2000. С.4-5

2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1992.

3. Активный отдых: Пособие/ Сост. М.А Колмыков, А.В. Кондрашев, Ю.А. Сидоренко, Е.В. Харламов, С.В. Ходарев / Под общ. ред. Е.В. Харламова. Ростов - на- Дону, 1998. -97 с.

4. Афанасьев С.П.,Коморин С.В., Тимошин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: 1994.

5. Бальсевич В.А. Физическая культура для всех и для каждого. М., 1998.

6. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков,А.А.Нестеров. - :Издательский центр«Академия», 2006.-528 с.

7. Бураго Л.И. Гимнастика для лиц среднего и пожилого возраста. - М.: Медицина, 1975.

8. Верещагин Л.И. Оздоровительный бег: с чего начинать? Л.: Лениздат,1990.- 60 с.

9. Воротилкина И.М. Физкультурно- оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод, пособие.- М.: Изд-во НЦЭНАС, 2004. - 144 с.

10. Глухов В.И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни. Киев, 1989.

11. Готовцев П.И. Долголетие и физическая культура. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 96 с.

12. Григоренко Ю.Н. Кипарис -3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М., 1999. - 160 с.

13. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Изд-во. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 224 с.

14. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь. Учебное пособие. СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2006.- 192 с.

15. Гуречев И.А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. 2-е изд. перераб. и доп. Минск: Высшая школа, 1980.-256 с.

16. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы./ Под. ред. Г.В. Семья. - М., 1998. - 176 с.

17. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. - М.: ВАКС),2007. - 152 с.

18. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома. - М., 2000. -128 с.

19. Должиков И.И. Физкультурно оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере.-М.: Айрис-пресс, 2005.- 176 с.

20. Дорохов Р.Н., Новикова М.А. Очерки по оздоровительной физической культуре. Смоленск,2001. -150 с.

21. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Сер. «Учебник, учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс,2003.

22. Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Киев: Здоровье, 1988.-160 с.

23. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. - М.: АО «Аспект Пресс», 1995.

24. Кинеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология»: 3-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение .- 1985.

25. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студентов//Высшее образование в России. 2000. С 114-115.

26. Кряж В.Н. Круговая тренировка в физическом воспитании студентов. - Минск: Высш. шк., 1982

27. Курамшин Ю.Ф.Теория и методика физической культуры. - М., 2003.

28. Кутафин Ю.Ф. Богомолова Ф.А. Особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста: Учеб. пособие. - М.: УДНД990.

29. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное посо-

бие. - М.: Советский спорт. - 2003. - 224 с.

30. Настольная книга учителя физической культуры/ Под. Ред. Л.Б. Кофмана. - М., 1998.

31. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. - М., 1999.

32. Мейксон Г.Б., Шаулин В.Н., Шаулина Е.Б. Самостоятельные знания учащихся по физической культуре. - М.: просвещение, 1986.

33. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2002. -384 с.

34. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 2001. -80 с.

35. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности: организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.Г. Андреева - Волгоград: Учитель,2011.- 159 с.

36. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. М., 1980.

37. Настольная книга учителя физкультуры: Справ - мет. Пособие/ Сост. Б.И. Мишин. М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003. -526 с.

38. Оздоровительный и лечебный бег трусцой/ Сост. Н. Федоров, А. Федоров. Симферополь: СОНАТ, 1997. - 208 с.

39. Петров В.К. Новые формы физической культуры и спорта. - М., 2004.

40. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии. М.,1990.

41. Поль Брэгг С. Здоровье и долголетие/Пер.с анг.М.:Грэгори, 1997.-416 с.

42. Программа самостоятельных занятий студентов 3-5 курсов по дисциплине «Физическая культура и здоровье» / Сост. Е.В. Харламов,

О.К. Грачев. Ростов н/Д: РостГМУ,2001. -16 с.

43. Прошляков В.Д. Развитие физических качеств человека: Методические рекомендации для студентов. Рязань, 2000.- 22 с.

44. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура: Учеб. пособие для студ. сред. Проф. учеб. заведений.- М.: Мастерство, 2002.- 152 с.

45. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. - М.: Сов. Россия, 1984.- 128 с.

46. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физической культуры: Учеб. пособие. Ч. 1 и 2 Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. - 346 с.

47. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей.- М., 1999. - 176 с.

48. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школе / Под. ред.

Г.П. Богданова. - М.: Просвещение 1987.

49. Физическая культура. Учеб. пособие для подготовки к экзаменам/ Под. ред. Волкова В.Ю., Загоруйко В.И. - СПб.: Питер,2004. - 224 с.: ил.

50. Физическая культура и здоровье: Учебник/ Под. ред. В.В. Пономаревой. М., 2001.

51. Физическая культура. Учеб. для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений/Под ред. Г.Б Мейксона и др.- М.: Просвещение, 1996. - 143 с.

52. Физическая культура .Учеб. для уч -ся 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Любомирского, Г.Б Мейксона, В.И Ляха.- М.: Просвещение, 1997. - 112 с.

53. Физическая культура. Учеб. для уч -ся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Любомирского, Г.Б Мейксона, В.И Ляха.- М.: Просвещение, 1997. - 160 с.

54. Физическая культура студента: Учебник/ Под. ред. В.И. Ильинича. М., 1999.

55. Физкультурно - оздоровительная работа с людьми пожилого возраста/ методические рекомендации Под. ред. В.А. Мамаев. - М.: Советский спорт, 2003.- 208 с.

56. Харабаджахьян А.В. Попова Н.М. Методические рекомендации по составлению программ после трудовой реабилитации для работающих на промышленных предприятиях. М., 1989. -36 с.

57. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.,2001.

58. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для средних пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1996.

59. Шаулин В.Н. Подготовка школьника к физическому самосовершенствованию / Пособие для учителя. - М.: Центр гуманитарного образования, 1995.

60. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк,1991. - 192 с. Чудакова, М., 1997.